



Základná škola Dr. Ivana Déreera

tel: 02/52620123, e-mail: riaditel@zsderera.sk

Správa o priebehu výučby a hodnotenia žiakov Základnej školy Dr. Ivana Déreera v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania

Doba trvania mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania:

12. marca 2020 – 22. júna 2020

Dôvody vyhlásenia mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020:

Rozhodnutie ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR o prerušení vyučovania na všetkých základných školách a závery Ústredného krízového štábu v SR a hlavného hygienika, ktoré je spôsobené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 a ochranou zdravia žiakov

Východiská a podklady:

1. Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020
2. Zápisnice MZ: MZ prvého stupňa a ILI, MZ ŠKD
3. Zápisnice PK: PK filozofických predmetov, PK prírodovedných predmetov, PK výchov
4. Uznesenie PR

Vypracovali:

RNDr. Naděžda Točená, riaditeľka školy

Mgr. Ivana Kettnerová, zástupkyňa riaditeľky školy pre prvý stupeň

Mgr. Petronela Markovicsová, zástupkyňa riaditeľky školy pre druhý stupeň

A. Údaje o priebehu výučby v čase mimoriadnej situácie :

1. Priebeh vzdelávania:

Vzdelávacie oblasti, ktoré boli rozdelené a pomenované v čase prerušenia na hlavné a komplementárne vzdelávacie oblasti, boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Rozdelenie vzdelávacích oblastí zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali

obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob realizácie vzdelávania v jednotlivých oblastiach. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa nevyučovali online, zadávali sa žiakom dištančne, na dobrovoľnej báze a neboli vyhodnocované.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré sú súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné zručnosti.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaraďoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí. Integroval sa do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, nakoľko 93 % žiakov v rámci vzdelávania v domácom prostredí malo možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

Obsah vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach tvorilo najmä ťažiskové učivo daného ročníka. Metódy a formy vyučovania - výučba bola zo začiatku postavená na opakovaní učiva cez „edupage“ do doby, kým sa väčšina žiakov nepripojila na online vzdelávanie cez platformu „ZOOM“, „MicrosoftTeams“, „Kahoot“, „Skype“, „googleMeet“. 3% žiakov na 1.stupni a 5 % žiakov na 2.stupni nemalo pripojenie online s vyučujúcimi. Títo žiaci posielali úlohy cez sms, príp. mail rodičov, príp. cez iné komerčné aplikácie. Dvomi žiakom sa zadania úloh aj nové učivo tlačili a doručovali osobne na domácu adresu. Žiaci dostávali spätnú väzbu, boli za svoju prácu pozitívne oceňovaní. V hlavných vzdelávacích oblastiach sa vo všetkých ročníkoch a vo všetkých predmetoch splnil obsahový a výkonový vzdelávací štandard.

Školský špeciálny pedagóg, psychológ, logopédka a asistenti, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage a online vyučovanie prostredníctvom ZOOM, MicrosoftTeams, Skype, Kahoot, googleMeet, telefonickú komunikáciu). Cieľom bolo zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí zadávali učitelia priamo pri online vzdelávaní, pri dištančnej forme posielali úlohy na edupage, príp. e-mailom, či cez vytvorené Messenger skupiny.

Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa posielali s označením dobrovoľné na doplnenie a vyváženie aktivít žiakov

Časť pedagógov učila online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, ostatní zadávali úlohy a učivo cez Edupage a postupne aj oni prechádzali na online vzdelávanie cez rôzne platformy.

Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni - prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešilo sa množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne. Vedenie školy sa pravidelne cez Edupage prihovárало rodičom, povzbudzovalo ich, snažilo sa im dodať odvalu a návod na pozitívne zvládanie náročnej situácie, podporovanie detí a vytváranie pokojnej domácej klímy – túto starostlivosť rodičia veľmi ocenili.

Školská psychologička sa venovala pedagogickým a odborným zamestnancom školy cez zverejnené týždenné výzvy, ktoré mali dobrovoľný charakter - prospievali psychohygiene a predchádzaniu syndrómu vyhorenia. Výzvy boli zverejnené na edupage. Formou prednáškových prezentácií na témy: Zaujímavosti z psychológie, Manipulatívna komunikácia, Sebahodnotenie žiaka, Otupujú nám smartfóny myseľ? (Negatívny vplyv mobilov a tabletov) pani psychologička nahrádzala odborné prednášky v škole zamerané na vzdelávanie odborných a pedagogických zamestnancov.

V prípade opakovania takéhoto prerušenia by online vyučovanie v hlavných predmetoch bolo realizované cez platformu Google Meet – všetkým žiakom sme vytvorili mailové kontá. Spätná väzba od rodičov na online vzdelávanie je pozitívna. Jediné, čo bolo v prípade opakovania situácie v budúcnosti žiadané, je viac hodín online. Rodičia vyjadrili poďakovanie za prácu učiteľov.

Po obnovení prevádzky 1. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Pre žiakov, ktorí sa či už z objektívnych alebo subjektívnych príčin fyzicky nezúčastňovali vyučovania, prebiehalo online vyučovanie zvlášť pre každý ročník – viedli ho vyučujúci, ktorí patrili do rizikových skupín.

4. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Spôsob hodnotenia bol oznámený žiakom a zákonným zástupcom do 30. apríla 2020.

Hodnotenie všetkých predmetov v záverečnom hodnotení s uvedením ABSOLVOVAL/NEABSOLVOVAL.

Aby žiak získal zo všetkých predmetov absolvoval/a, musel byť prítomný na 2/3 online vzdelávania alebo vyučujúcemu z daného predmetu poslať minimálne 2/3 vypracovaných dištančných úloh za hodnotiace obdobie.

V prvom ročníku a v 2.A triede v čase mimoriadnej situácie bolo záverečné hodnotenie realizované iba formou slovného hodnotenia.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou od 15. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy www.zsderera.sk. Elektronická prihláška bola pre zákonných zástupcov sprístupnená už v marci.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

5. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľov, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Dokonca naša kolegyňa vyrábala náučné videá z biológie na jednotlivé témy a žiaci (videá sledovali žiaci zo škôl celého Slovenska) si ich mohli nájsť na YouTube https://www.youtube.com/results?search_query=maca+nemcova.

Učitelia sa vo svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a rodičia si uvedomovali náročnú prácu učiteľov. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.

Všetkým učiteľom boli veľmi nápomocné zdieľané rozvrhy jednotlivých tried, kde si učitelia zistili, ktorí učiteľ má v aký čas online vzdelávanie a mohli si zadať svoje, aby nedochádzalo k prekryvaniu online vzdelávania. Vďaka týmto rozvrhom učitelia videli, ktorí žiaci sa nepripájajú na online vzdelávanie. Týchto žiakov sme potom kontaktovali telefonicky a dohodli si spôsob vzdelávania.

Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.j. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas.

V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií. V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň sa úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní.

6. Zamestnanci školy

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 1. júna 2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rúška – poskytnuté zriaďovateľom MÚ Bratislava – Staré Mesto, štíty, dezinfekcia). Mali sme zamestnancov, ktorí boli v rizikovej skupine a využili dobrovoľný nástup do zamestnania a nenastúpili od 1. júna 2020 na pracovisko, vyučovali online. K 22. júnu 2020 všetci zamestnanci nastúpili na pracovisko.

Školská jedáleň bola od 1. júna 2020 v prevádzke. Strava sa z kapacitných a hygienických dôvodov pripravovala len pre žiakov 1. až 5. ročníka, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady cez aplikáciu ZOOM a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami. Zároveň si pedagógovia vypracovávali zdieľané rozvrhy, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali preberané učivo aj spôsob výučby.

B. Preskúšanie žiakov

1. Počet žiakov, ktorí budú preskúšaní pre neplnenie požiadaviek vyučovania na diaľku po rozhodnutí pedagogickej rady: 0
2. Počet žiakov II. stupňa, ktorí mali v prvom polroku hodnotenie nedostatočný z dvoch a viac predmetov a absolvujú na základe rozhodnutia riaditeľa školy komisionálnu skúšku: 0
3. Počet žiakov deviateho ročníka, ktorým hrozí opakovanie posledného ročníka z objektívnych príčin, a budú preskúšaní ešte pred začiatkom nasledujúceho školského roka: 0

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Bratislava 27. august 2020

RNDr. Naděžda Točená

riaditeľka školy

Príloha 1

Vyhodnotenie dotazníka pre žiakov - mapovanie priebehu online a distančného vzdelávania

Príloha 2

Vyhodnotenie dotazníka pre učiteľov - mapovanie priebehu online a distančného vzdelávania