

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Jelenia č. 16 za školský rok 2010/2011

Predkladá:

RNDr. Naděžda Točená
riaditeľ ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa: 19.09.2011

Prerokované v rade školy pri ZŠ
dňa: 24.10.2011

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Jelenia 16
za školský rok 2010/2011

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Mgr. Labudová Magdaléna
Mgr. Melišová Želmíra

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 z 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 –R k vyhláške MŠ SR č 9/2005.
3. Koncepcia školy na roky 2008/2011.
4. Plán práce Základnej školy Jelenia č. 16, 811 05 Bratislava, Staré Mesto na školský rok 2010/2011.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie zo zasadnutí Rady školy pri ZŠ Jelenia 16
7. Ostatné podklady – správy z jednotlivých podujatí

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Jelenia č. 16 za školský rok 2010/2011

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola	2. Adresa školy: Jelenia
3. Telefónne číslo: 02/52494093	Faxové číslo: 02/52498598
4. Internetová adresa: riaditel@zsjeleniaba.edu.sk e-mailová adresa: www.zsjeleniaba.edu.sk	
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava-Staré Mesto, Vajanského nábr. 3, 814 21 Bratislava	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Magdaléna Labudová	riaditeľ školy
-	zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
Daša Šurdová Gajdošíková	zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
Zuzana Čičová	vedúca vychovávateľka ŠKD
Marcela Pecinová	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ Jelenia č. 16 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 27.4.2004. Funkčné obdobie sa začalo dňom 27.apríla 2008 . Jej funkčné obdobie je štyri roky.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	Pallová Ernestína	predseda	rodičov
2.	Ľuba Záhumenská	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Želmíra Melišová	tajomník	pedagogických zamestnancov
4.	Anton Gábor	člen	delegovaný za zriaďovateľa
5.	Emil Bartko	člen	delegovaný za zriaďovateľa
6.	Dostál Ondrej	člen	delegovaný za zriaďovateľa
7.	Mattová Iveta	členka	rodičov
8.	Turčanová Jana	členka	rodičov
9.	Štefan Jakubík	člen	nepedagogických zamestnancov
10.	Pustai Juraj	člen	rodičov
11.	Martinická Ľudmila	členka	Inú organizáciu

Miesto pani Martinickej bol do Rady školy delegovaný za zriaďovateľa pán RnDr. Peter Smrek.

Po komunálnych voľbách boli do rady delegovaní noví poslanci: a vzhľadom na ukončenie dochádzky žiakov deviatego ročníka, alebo ukončenia pracovného pomeru, museli byť kooptovaní aj noví členovia z radov rodičov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	Turčanová Jana	predseda	rodičov
2.	Zuzana Marčanová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Želmíra Melišová	tajomník	pedagogických zamestnancov
4.	Anton Gábor		delegovaný za zriaďovateľa
5.	Frešo Slavomír		delegovaný za zriaďovateľa
6.	Jančárová Renáta		delegovaný za zriaďovateľa
7.	Sakalová		rodičov
8.	KajanováMária		rodičov
9.	Štefan Jakubík		nepedagogických zamestnancov
10.	Iveta Mattová		rodičov
11.	Holčík Štefan		delegovaný za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2010/2011:

- a) Počet zasadnutí rady školy : tri zasadnutia
- b) Vzhľadom na voľby boli delegovaní noví poslanci
- c) Rada bola informovaná riaditeľkou školy o hospodárení, pláne práce školy, organizácii školy, počtoch žiakov, výsledkoch kontrol, zhodnotení činnosti, podľa plánu zasadnutí, ktorý vypracovala pani Pallová.
Rada sa opätovne na podnety rodičov zaoberala možnosťou získania budovy školy od ŠZŠ Karpatská, ďalej možnosťami opráv a nutných rekonštrukcií z hľadiska bezpečnosti žiakov pri pobyte v škole.
Členovia Rady sa zaujímali o výsledky žiakov, o zaradenie sa hlavne žiakov s výchovno- vzdelávacími potrebami do stredných škôl a učilíšť.

7.2) a) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach – poradných orgánoch riaditeľa:

1. Metodické združenie pre I. stupeň
2. metodické združenie pre školský klub detí
3. predmetová komisia humanitných predmetov
4. predmetová komisia prírodovedných predmetov
5. predmetová komisia výchov

Metodické združenie pre I. stupeň má 13 členov. Sú v ňom združené vyučujúce z klasických tried, tried pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a školskí špeciálni pedagógovia. Už niekoľko rokov máme len jedno metodické združenie pre žiakov I. stupňa, pretože vzdelávanie a všetky podujatia sú robené pre všetkých žiakov, čiže máme zabezpečené začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v čo najvyššej miere.

Predmetová komisia pre jazyky mala šesť členov. Na stretnutiach preberali problémy žiakov hlavne v cudzích jazykoch, vzhľadom na to, že žiaci so špeciálnymi potrebami majú problémy vo svojom vlastnom jazyku, následne na to sa to prejavuje aj v cudzích

jazykoch, či je to v rovine impresie, expresie, písania, čítania. Ťažko sa nám hľadajú aj primerané učebnice, ktoré musia obsiahnuť požiadavky štandard a metodicky sú napísané s primeranou náročnosťou.

Prírodovedné predmety boli rozdelené do dvoch PK. Prírodopis, chémia, zemepis. Druhá PK mala za členov panie učiteľky matematiky a fyziky. Toto sú tiež náročné predmety pre žiakov s problémami. Každoročne nám pribúda žiakov s dyskalkúliou a nájst' vhodné metódy pre ich naučenie sa matematiky je pedagogickým majstrovstvom.

Radostnejšiu prácu majú členky PK výchov, pretože naše deti sú telesne, výtvarne a hudobne šikovné, je im treba dať možnosť maximálne sa prejavovať v tých predmetoch, v ktorých môžu zažívať úspech. Výtvarná výchova je jedným z nich. Okrem starostlivosti o žiakov v triedach s rozšíreným vyučovaním výtvarnej výchovy, pracujeme zážitkovo aj so žiakmi so špeciálnymi potrebami. Pri práci s hlinou si precvičujú jemnú motoriku, fantáziu, súhru hemisfér, ktoré je dôležitým prvkom pri korekcii jednotlivých postihnutí. Na hodinách výtvarnej výchovy sú využívané prvky arteterapie, ktoré stimulujú sústredenie žiakov na prácu a podnecujú ich k lepšiemu výkonu. Výtvarné práce zasielame do súťaží a dlhoročne sú umiestňované na popredných miestach, samozrejme robili nám aj výzdobu školy v priestoroch chodieb a tried.

Všetky predmetové komisie a metodické združenia pracovali v súlade so školským vzdelávacím programom. Všetky zmeny sme mali zapracované do plánov MZ a PK. Na zasadnutiach bol predmetom jednanja výchovno-vzdelávací proces. Pokračovali sme hlavne na stretnutiach vo veľmi podrobnom informovaní pedagógov druhého stupňa o deťoch, ktoré prechádzali z prvého stupňa na druhý. Všetky komisie sa zamerali aj na zvyšovanie odbornosti pedagógov svojimi prednáškami, poskytovaním informácií z podujatí iných odborných zoskupení či organizácií a výmenou skúseností v práci pedagóga.

Členky metodického združenia ŠKD za na svojich stretnutiach venovali príprave zaujímavých podujatí a akcií, spolupráci s vyučujúcimi a so školskými špeciálnymi pedagógmi. Voľný čas detí v ŠKD naplňali hrami, ktorými sa deti učia, rozvíjajú, ale tiež sú zrkadlom ich vnútorných pocitov a schopností. Snažili sa deti viesť k ohľaduplnosti, podnecovať ich fantáziu, vytvárať zázemie porozumenia a istoty počas pobytu v ŠKD. Práca v piatich oddeleniach bola náročná, pretože deti so špeciálnymi potrebami vyžadujú viac pozornosti, pomoci a pochopenia ako žiaci v klasických triedach. Vzhľadom na to, že ich máme v spoločných oddeleniach, panie vychovávateľky musia mať veľmi dobre pripravené každé jedno popoludnie, musia ho mať zorganizované aj časovo, pretože jednotlivé triedy nekončia v rovnaký čas. Vzhľadom na vynikajúcu spoluprácu medzi kolegyňami sa im to darí veľmi dobre zvládať.

Aj keď je rozhodujúcim človekom pri prijímaní žiakov do špeciálnych tried riaditeľ školy, naďalej pracovala odborná komisia na zaradovanie žiakov do špeciálnych tried, ktorá zasadala dva krát. Náplňou jej práce je tak ako po minulé roky posúdenie prijatia – neprijatia žiaka do špeciálnej triedy a posúdenie žiadostí rodičov na integráciu žiaka. Ďalej bolo treba rozhodnúť o kontrolách individuálnych vzdelávacích programoch. Súčasťou práce komisie je aj navrhnúť čo najoptimálnejšie

riešenia pre zmiernenie postihnutia dieťaťa, správne korekčné postupy pedagóga so žiakom.

II. Analýza za školský rok 2010 - 2011

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2010/2011 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Ročníky	Stav k 15. 9. 2010							Stav k 31. 8. 2011						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
Prípravný	1	1	7	7	-	1	7	1	1	7	7	-	1	7
1.	3	2	26	14	4	1	23	3	2	28	15	4	1	23
2.	2	1	16	6	4	1	13	2	1	18	6	4	1	13
3.	3	2	27	13	3	1	21	3	2	29	15	3	1	21
4.	2	1	18	8	4	0,5	10	2	1	19	8	4	0,5	10
Prvý stupeň	11	7	94	48	15	4,5	74	11	7	101	51	15	4,5	74
5.	3	2	36	21	3	0,5	7	3	2	36	21	3	0,5	7
6.	3	2	40	22	4	-	-	3	2	37	22	4	-	-
7.	2	2	22	22	-	-	-	2	2	20	20	-	-	-
8.	3	2	39	22	3	-	-	3	2	35	22	3	-	-
9.	2	2	29	29	-	-	-	2	2	30	30	-	-	-
Druhý stupeň	13	10	166	116	10	0,5		13	10	158	115	10	0,5	
Spolu I.a II.	24	17	260	164	25	5	81	24	17	259	166	25	5	81

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§2 ods. 1 písm. c) a d)

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /%	
SPOLU				SAMOSTATNÉ
26	4 /15%	2 nenastúpili/7,6 %	4/15%	3

Boli zriadené triedy:

Prípravný ročník: 7 žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

1.A: 10 žiakov

1.B : 7 žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

1.C : žiaci postupujúci z prípravného ročníka

Dvaja rodičia žiakov zapísaných pri zápise dali svoje deti do iných zariadení z dôvodu :

- prehodnotenia svojich možností pri dochádzaní do našej školy
- ich dieťa tak pokročilo vo vývine reči, že ho mohli dať na kmeňovú školu

Informácia o práci v prípravnom ročníku.

Každoročne opakujúca sa informácia práve preto, aby sme zdôraznili dôležitosť prípravného ročníka pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou

Deti zapísané po konzultácii s odborníkmi do prípravného ročníka majú diagnózu špecificky narušený vývin reči. Vzhľadom na nutnosť rozširovania ich slovnej zásoby a potrebu logopedických cvičení, je učivo prvého ročníka rozdelené do dvoch rokov. Žiaci sa učia hlásku správne vysloviť, napísať a prečítať, následne sa začína s fixovaním hlásky v rôznych slovách, a popri tom sa utvrdzuje čítané a písané písmeno.

Dvanásťročnou skúsenosťou máme overené, že tento spôsob učenia pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou je veľmi účinný.

d) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

d 1.)

Počet žiakov 9. r. 29	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOŠ-4. ročné		SOŠ-3. ročné		SOŠ-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	2	2	27	27	14	14	13	13	4	4

Na SOŠ – 2.ročné boli prijatí 4 žiaci z ôsmeho ročníka.

d. 2. Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. ročníka 36	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	1	1	1	0	0	0

d. 3. Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnáziá			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
39	1	1	1	0	0	0

* športové školy, hudobno-tanečná škola atď.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní

Naplnenosť tried je optimálna. Zriaďujú sa v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov.

V organizácii vyučovania (začiatok a koniec vyučovania) sú zohľadnené objektívne prekážky – dochádzanie žiakov z väčších vzdialeností. Rozvrh hodín je zostavený s ohľadom na rozdelenie záťaže a oddychu žiakov.

I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried												
		SJL	CJ	M	Inf.	Prír	Vla st.	Ev/ Nv	Pr. V	HV	VV	TV	ILI	Ø triedy
prípravky	prípr.A	neznám kovaní												všetci postúpili
Prvý	1.A	1,81	A	1,63	1	1	-	A	-	1	1	1	-	1,20
	1.B	1,5	-	1,5	-	1	-	A	-	1	1	1	A	1,16
	1.C	1,56	-	1,67	-	1	-	A	-	1	1	1	A	1,20
Druhý	2.A	1,75	1,33	1,66	1,5	1,58	1,66	A	1	1	1	1	-	1,34
	2.B	2,33	-	2,16	1,5	1,83	1,83	A	-	1,5	1,16	1,33	A	1,705
tretí	3.A	2,0	1,57	2,07	1,27	1,5	1,57	A	-	1	1	1,14	-	1,45
	3.B.	2,62	2,12	2,25	1,25	2,0	2,12	A	-	1,25	1,37	1,12	A	1,78
	3.C	1,85	1,85	2,14	1,57	1,42	1,71	A	-	1,14	1,14	1,28	A	1,56
štvrtý	4.A	2	-	2,09	-	1,81	2,09	A	-	1	1	1	-	1,55
	4.B	2,75	-	2,62	-	1,75	2,12	A	1	1	1	1	A	1,65
Ø jedn. predmet		2,01	1,71	1,79	1,34	1,48	1,87		1	1,08	1,06	1,08		1,45

V prípravnom ročníku neboli žiaci hodnotení známku.

II. stupeň

Roč.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried																
		SJL	Cj1	Cj2	DE J	GE O	OB	MA T	INF	FY Z	CH EM	BI O	TC HV	VY V	HU V	TE V	Na V/E TV	Ø triedy
piaty	5.A	2,2	1,8	-	1,1	2,0	1,1	2,2	1,8	-	-	2,1	-	1	1	1,1	A	1,5
	5.B	2,1	2,5	-	1,9	2,1	1,2	2,4	1,5	-	-	2	-	1	1	1,3	A	1,7
	5.C	2,4	2	-	1,4	2,2	1	2,5	1,3	-	-	1,4	-	1	1	1	A	1,5
šiesty	6.A	2,8	3,1	2,9	2,2	3,2	1,1	3,2	1,6	2,4	3	2,6	-	1,1	1,1	1,5	A	2,2
	6.B	2,3	1,5	2,3	1,6	2,1	1	2,7	1,4	2,3	2,3	2,3	-	1	1	1,3	A	1,8
	6.C	3,3	2,6	3,3	2,3	3	1,3	3,2	1,2	2,5	3,2	2,9	-	1,3	1,7	1,4	A	2,4
siedmy	7.A	2,1	2,3	3,4	2	2,7	1	3,9	1,2	2,5	2,5	3,5	-	1,5	1,8	1,2	A	2,2
	7.B	2,8	1,9	3,1	2,1	3,3	1	3,5	1	3,3	3,2	2,8	-	2,1	2,7	2,2	A	2,5
ôsmy	8.A	2,9	3,3	-	2,4	2,9	2,4	3,5	-	3	3,2	3,1	-	1,9	2,3	1,7	A	2,7
	8.B	3	2	-	2,2	2,7	1,9	3,3	-	3,2	2,9	2,9	1	1,2	1,5	1,6	A	2,2
	8.C	2,8	2,3	-	2,2	2,5	2	3,7	-	2,3	2,4	2,8	1	1,1	2,1	1,6	A	2,2
deviaty	9.A	3	3	-	2,1	2,6	1,2	3,8	-	3,1	3,2	3	1,3	1	2,6	1,4	A	2,4
	9.B	2,4	2,2	-	1,8	2,9	1,9	3,6	-	3	3,2	2,2	1	1,5	2	2,5	A	2,3
Ø jedn. predmet.		2,6	2,3	2,98	2,03	2,63	1,39	2,93	1,3	2,76	2,59	2,58	1,07	1,2	1,6	1,52		

Náplňou výchovno-vzdelávacieho procesu na hodinách technickej výchovy je aj práca na počítači.

Aj v tomto roku sme mali problémy s opakujúcimi žiakmi, pretože vyhláška o špeciálnych školách udáva presné počty aj pre špeciálne triedy, nakoľko je v našich triedach vždy skoro 100 % naplnenosť, musíme mať niekedy aj vyšší počet žiakov. Snažíme sa to riešiť preradením najlepšieho žiaka do klasickej triedy, čo je pre neho aj výhoda, pretože pri prípadnom preradení na klasickú školu má už skúsenosti s prácou v nie špeciálnej triede.

Výsledky externých meraní – Celoslovenské testovanie žiakov deviateho ročníka

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø poč. bod. v SR	M Ø poč. bod. triedy	M Ø v % v SR	M Ø v % triedy	Sj Ø poč. bod. v SR	Sj Ø poč. bod. triedy	Sj Ø v % v SR	Sj Ø v % triedy
9.A	15	14		4,2		30,45		5,31		23,2%
9.B	12	12		2,8		22,00		3,00		18,3%
celkom	27	26	10,58	7	52,9%	35%	11,63	8,31	58,2%	41,5%

9. A trieda bola pre žiakov s poruchami učenia, 9. B trieda bola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

9.B tried bola trieda pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Tí žiaci, ktorí sú zaradení do prvej skupiny nemali asistenta pri písomnej práci, mali predĺžený pracovný čas. Zistili sme, že tí, ktorí mali pomoc len v prečítaní, čiže mali svojho asistenta, dosiahli lepšie výsledky. Z tabuľky je vidieť porovnanie s celoslovenským priemerom.

Pre špeciálne triedy by bolo vhodné porovnávať ich medzi sebou na Slovensku.

Dvaja žiaci nerobili celoslovenské testovanie deviatakov.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2010/2011

I. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
Prípr.	P.A	ISCED I Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
1	1.A	ISCED I
	1.B	ISCED I Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
	1.C	ISCED I Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
2.	2.A	ISCED I
	2.B	ISCED I Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
3.	3.A	ISCED I
	3.B	ISCED I Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
	3.C	ISCED I Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
4.	4.A	ISCED I
	4.B	ISCED I Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

II. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
--------	--------	--------------------------

5.	5.A	ISCED II
	5.B	ISCED II Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
	5.C	ISCED II Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
6.	6.A	ISCED II
	6.B	ISCED II Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
	6.C	ISCED II vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
7.	7.A	ISCED II Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
	7.B	ISCED II vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
8.	8.A	ISCED II
	8.B	ISCED II Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
	8.C	ISCED II Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
9.	9.A	ISCED II Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
	9.B	ISCED II Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Z uvedených informácií vyplýva, že máme vlastne tri programy, podľa ktorých máme predpísané riadiť sa. Každý z nich má svoje špecifiká. Naším cieľom je čo najviac spájať žiakov a pripravovať ich pre život, takže úlohy máme skĺbené do jedného školského vzdelávacieho a jedného výchovného programu.

Vysoký počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je pre školu výhodou aj nevýhodou. Finančné príspevky, ktoré dostávame zo štátu nerobia problémy. Ale financovanie školského klubu a školskej jedálne z obce si vážime, nakoľko máme približne jednu tretinu detí zo Starého Mesta, ktoré nám poskytuje finančné dotácie. Vážime si, že doteraz neboli žiadne problémy a berú to tak ako my, že deťom je treba pomáhať. Výhodou tejto pomoci je hlavne to, že si môžeme dovoliť aj drahšiu techniku, korekčné programy, reedukačné pomôcky, pretože u nás s nimi pracujú dlhoročne skúsení zamestnanci.

K nám prichádzajú tí, ktorí z akýchsi závažných dôvodov zlyhali na svojej škole ako začlenení. Tým, že k nám prichádzajú vo vyšších ročníkoch a k špecifickým poruchám učenia sú nabalené aj nevedomosti, alebo problémové správanie, musíme vynaložiť omnoho väčšie úsilie, aby sme ich umiestnili na stredné školy. Chce to doučovanie, učenie detí učiť sa, nadviazanie osobných kontaktov medzi žiakom – jeho rodinou a pedagogickým zborom. Priviesť žiaka k tomu, že má záujem učiť sa cez motiváciu (u každého je to na čosi iné) je

veľkým majstrovstvom našich pedagógov. Každoročne máme umiestnených na stredné školy a učilištia všetkých žiakov. Máme už kontakty na odborné učilištia či stredné školy, s ktorými spolupracujeme. Nie je náhodná spolupráca školy, ktorá prijala nášho žiaka, s našimi špeciálnymi pedagógmi, skôr je to už pravidlom.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ	44	zamestnanci ŠKD	5
Z toho PZ*	34	Z toho PZ	
Z počtu PZ		Z počtu PZ	5
- kvalifikovaní	34	- kvalifikovaní	5
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
-rozširujú si vzdelanie si vzdelanie	8	- dopĺňajú si vzdelanie	3
Z celového počtu nep. zam.	3	Z toho NZ	0
Z počtu NZ nekvalifikovaní	0	Z počtu NZ	0
- liečebný pedagóg	1	- upratovačky	0
- špeciálny pedagóg, asistent učít.	2+1	ŠJ	
- upratovačky	4	zamestnanci ŠJ-spolu	5
- školník	1		
- ostatní (ekonóm, mzdár atď.)	2		
Spolu počet zamestnancov ZŠ+ŠKD+ŠJ		54	
Z celového počtu zamestnancov školy počet PZ / %		63%	

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

g1) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2010/2011

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Anglický jazyk	1

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) (uvádzať za školský rok 2010/2011)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Modernizácia vzdelávacieho procesu	6		6	2009
Doplňujúce vzdelávanie	2		2	2009
Špeciálna pedagogika	1		1	2009
Anglický jazyk	4		2	2009
IKT ŠPÚ	1	1		2009
Vzdelávanie k ASC agende	2	2		2009

Vyučujúci sa zúčastňovali podujatí usporiadaných MCMB, PF UK, odborných seminároch renomovanými inštitúciami. Na pracovných poradách boli všetkým zamestnancom prednášané témy vzťahujúce sa k rozšíreniu si gramotnosti právnej, finančnej, k práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami .

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách na ktorých sa škola zúčastnila
Pravidelné návštevy klubu dôchodcov spojené s kultúrnym programom a výchovou k úcte k starším ľuďom. Zároveň im žiaci odovzdávajú svoje drobné výrobky či výtvarné práce.	Vzdelávací program „Zneužívanie moci“ spojený s hudobným sprievodom.
Deň otvorených dverí pre rodičov	Európa v škole – výtvarná časť
Stretnutia rodičov a špeciálnych pedagógov	Tvorivé dielne v ÚLUVe
Beseda s výtvarníčkou – detskou ilustrátorkou	Výchovné koncerty
Hráme petangue	Návštevy v súdnej sieni
Karneval deti a rodičia	Čítame s Osmijankom
Športové popoludnia	Podme si zabehať
Hráme basketbal	Pikomat
Pravidelné zasadnutia parlamentu	Pytagoriáda
Beseda s policajtkou – dopravná výchova	Atletická hala Elán
Robíme zo slaného cesta	Matboj - šiestaci
Výstavky kníh spojené s predajom	Pikopretek - matematika
Pravidelné rozhlasové vysielania	Staromestská liga
Súťaž s spoločenskými hrách I. stupeň	Mladý génius
Osmaci druhákom – hlavolamy, súťaž	Podujatie v Inchebe – prvá pomoc (lek, fakulta)
Staráme sa o prvákov	Kopmaro
Besiedky Mikulášske, vianočné	Klokán
Stavíme z lega	Zo školských lavíc na atletické dráhy
Pasovačka chlapci aj dievčatá	Ukážky zápasenia
Atletika	Hudobná akadémia v Slov. filharmónii
Návšteva divadelných predstavení	Twister výtvarná súťaž
Pečieme medovníky	Šport vo fantázii
Medvedík JOGI – filmové predstavenie	Sedenia psychologov s triednymi kolektívami
Beseda so Stelou Brix - spisovateľka	Výtvarné práce v rámci boja proti fajčeniu
Spolupráca so Železničnou políciou	MDD v obci
Pravidelné návštevy večerných divadelných predstavení	Ekotop filmy
Grafity v škole	AUPARK – maľujeme pračky-štetenie

Vychádzky na Žel. studničku spojené s opekaním	Bibiána- výstava kníh
Deň jablka	SND – Narodil sa chrobáčik, Snehulienka a 7 pretekárov
Spropagovanie „Svetový deň zdravia“	Spolupráca s knižnicou na Záhrebskej ulici, zapojenie sa do súťaže „Čítam, čítaš, čítame“ a do výtvarnej súťaže Bratislava moje mesto
Beseda s protidrogovou tematikou	Unicef – Modrý gombík zbierka a aktívne zapojenie sa
Spoznávame slovenské mestá -exkurzie	Návšteva protidrogového centra
Vystúpenia detí v PKO – Angličtina v pesničkách	Dopravná výchova na dopravnom ihrisku Návštevy stredných škôl a odborných učilíšť
MDD súťaže a hry	Európsky deň bezpečnosti na železničných priestestiach- beseda v spolupráci so železničnou políciou.
Súťaž v poznávaní listnatých a ihličnatých stromov	
Oslobodenie Bratislavy – Slavín	Návšteva spoločnosti Microsoft Slovensko – ukážka práce s Microsoft Surface
Vychádzky po Bratislave s poznávaním histórie	
Výlet do Viedne	Ukážky vystúpení mažoretiek
Návštevy v MŠ Beskydská	Spolupráca s vydavateľstvom Perfekt, kreslíme maskota Fifika
Testy k profesionálnej orientácii	
Návštevy ZOO – výchova žiakov k láske k zvieratám , nekŕmenie zvierat	Návšteva na filatelickej výstave
Účasť na súdnych pojednávaniach - deviataci	Účasť na Dni otvorených dverí u pána prezidenta
Otvorené hodiny pre psychologov a špec. pedagógov	
Deň otcov a matiek - program detí	Vyučovanie v Botanickej záhrade Výstava Deti na Mesiaci

K aktivitám

Počas celého roka pracovali zvolení žiaci v žiackom parlamente školy. Ich náplňou práce okrem usporiadania rôznych akcií bola aj pomoc škole v tom, že si brali na pohovor žiakov, ktorí chodila permanentne neskoro na vyučovanie. Aj ich zásluhou sa neskoré príchody do školy obmedzili.

V škole bol vydávaný časopis. Nevychádzal pravidelne, ale deti ho radi čítali a radi do neho prispievali. Bol o živote školy a mohli sa v ňom prezentovať žiaci so svojimi príspevkami.

V tomto roku sme sa zúčastnili na aktivite Lekárskej fakulty Katedry fyziky – prvá pomoc v prednáške a v praxi pod názvom „Zásady správnej výživy ako prevencia infekčných chorôb detí , prevencia infekcií na cestách, prečo treba dodržiavať správnu dentálnu hygienu od detstva, pomoc pri diétnych chybách a úrazoch na cestách“. Podujatie prebehlo v priestoroch Incheby.

Počas roka bola zorganizovaná škola v prírode, kde sa zrekreovalo 47 žiakov z I. stupňa a jeden lyžiarsky výcvik pre žiakov siedmeho a ôsmeho ročníka. Obidva pobyty žiakov v prostredí mimo Bratislavy splnili svoje poslanie – ozdravenie detí, stmelenie kolektívov

učenie sa v iných podmienkach, a v prípade lyžiarskeho výcviku aj získanie základov lyžovania.

ii) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie-dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Pod'te deti k nám	Veronika Yungová				
Lekárska fakulta – prvá pomoc	Turáková Lucia I. miesto				
Čítam, čítaš čítame	Veronika Lipovská I. miesto Matej Floch II. miesto				
Planéta ZEM	Veronika Holá I. miesto				
Pytagoriáda	Štefan Baďura I. miesto				
I Bobor	Flochová, Mikšík, Lindtner Šatura Umiestnenie medzi prvými 20				
LEnvidom	Účasť dvoch družstiev				
Literárna súťaž „Čo by som urobil pre svojho kamaráta“	Gabika Majtánová I. miesto				
Výtvarná súťaž Vesmír očami detí		Hanajík 3. miesto			

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Metodické dni pre špeciálnych pedagógov	2004	pokračuje	.Každoročná požiadavka zo strany špeciálnych pedagógov Slovenska.
Klub rodičov	2005	pokračuje	Spolupráca a porozumenie
Angličtina v pesničkách	2000	pokračuje	Projekt bol ocenený Európskou úniou.
Mliečna liga	2005	pokračuje	
Infovek	2000	pokračuje	Lepšia počítačová gramotnosť
Čas premien	2003	Pokračuje	Zmeny pri dospievaní

Otvorená škola	2006	pokračuje	Šport na školskom dvore
Modrá škola	2009	pokračuje	Enviromentálne o vode

Ďalšie informácie k projektom

Každoročne sa snažíme usporiadať metodický seminár s témou zo špeciálnej pedagogiky, pretože pre učiteľov táto téma po dlhé roky absentuje. Tento školský rok sa nám nepodarilo zabezpečiť prednášajúceho, ktorý by bol erudovaný v nám potrebnej téme a bol by aj dostupný v nám vyhovujúcom čase. Sme presvedčení, že v budúcom školskom roku budeme pokračovať v prednáškach pre pedagógov, ktorí majú vo svojich triedach začlenených žiakov a potrebujú pomoc metodickú, či formou výmeny skúseností

Angličtina v pesničkách je dlhodobý projekt, ktorý dostal ocenenie z Európskej únie. Jeho zakladajúci členovia pán Vojtech Kresťanko Csc. a hudobný skladateľ Ali Brezovský v ňom budú naďalej pokračovať. Ide o vyučovanie jazyka anglického zábavnou formou cez pesničky. Deti môže prezentovať svoje vedomosti na celoslovenskom koncerte, ktorý je pravidelne v Bratislave.

Je zážitkom vidieť deti, ktoré sa nepoznajú, sú z rôznych miest a predsa sa vedia postaviť na pódium a zaspievať spoločnú pesničku.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2010-11 nebola vykonaná inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Aj naďalej sme v podnájme. Toto by sme chceli veľmi zmeniť, pretože budova bola od založenia obecnou školou a len akýmsi nedopatrením, ktoré nevieme osem rokov uviesť na správnu mieru sme stále v nájme.

Správcom našej budovy je Špeciálna základná škola na Karpatskej ulici. Z tohto dôvodu máme veľké problémy s opravami v budove, ktorá bola postavená v roku 1932. Najväčší problém je v tom, že ŠZŠ patrí pod kraj a my sme pod obcou. Aj tak je nepochopiteľné, že nie je možné dať tento problém do pôvodného stavu, kedy škola patrila pod okres Bratislava I.

Vkladať finančné prostriedky do majetku, ktorý nám nepatrí je veľmi ťažké. Ale správca sa pravdepodobne spolieha na to, že si musíme pomôcť sami, lebo stav budovy je niekedy neúnosný, ohrozujeme zdravie a život žiakov pri vyučovaní, takže nakoniec sme nútení robiť aj väčšie práce. Sociálne zariadenia boli v takom stave, že ani na verejných WC na Hlavnej železničnej stanici sa také nedali nájsť. Samozrejme, že boli udržiavané v čistote, ale kovové medzistienky medzi jednotlivými kabínkami už odchádzali na koróziu a bolo nebezpečie, že na žiakov spadnú. Takže sme prerobili aspoň časť tých v najdezolátnejšom stave. Bojujeme so zlou kanalizáciou, starými odpadmi už po niekoľko rokov. Ostávajú nám prerobiť sociálne zariadenia na dvoch poschodiach.

Za silnej podpory Starého Mesta sa nám podarilo vymeniť ďalšie okná (jedna časť bola v minulosti financovaná z Krajského školského úradu), ostávajú nám vymeniť ešte kovové okenné konštrukcie, ktoré sú vlastne nefunkčné, čiže vetranie v triedach a udržiavanie okien v čistote je prakticky nemožné.

Hodiny telesnej výchovy sú dlhoročne počas zimných mesiacov pre nás problémom. Vzhľadom na vysoký počet tried je ťažké urobiť rozvrh na jednu telocvičňu. Jednu triedu sme v predchádzajúcom roku prerobili na telocvičňu so zrkadlami, kde sa môže cvičiť na fitloptách a robí sa v nej gymnastika. Je tiež využívaná na hodiny etickej výchovy a využívajú ju aj žiaci v popoludňajších hodinách v školskom klube.

Nadalej sa nedajú využívať sa prezúvanie šatne, pretože škola nemá k dispozícii počas leta takú finančnú čiastku, ktorú je potrebné do nich investovať. Prezúvanie a odkladanie osobných vecí máme vyriešené.

Za posledné tri roky sme kompletne vymenili školské lavice a stoličky. Žiaľ, môžeme ale skonštatovať, že sú veľmi nedôsledne urobené, majú veľa chýb. Do každej triedy boli zakúpené skrine pre potreby žiakov či na pomôcky na výtvarnú výchovu, telocvičné úlohy, alebo na zošity, ktoré si žiaci nechávajú v škole. Okrem troch tried sú vymenené školské tabule. Aj nadalej sme zakupovali tabule na písanie kriedou. V spoločenskej klubovni je nainštalovaná intermediálna tabuľa, ktorá je veľmi využívaná na všetkých vyučovacích predmetoch. Vzhľadom na pokrok učiteľov v práci s médiami, budeme určite zakupovať ďalšie tabule.

Pre školský klub máme vyhradenú jednu miestnosť, ktorá je zariadená kompletne vyhovujúcim nábytkom, počítačovou technikou a hrami. Využíva sa na ranné stretnutia žiakov, ale aj na popoludňajšiu činnosť.

Pre výtvarnú výchovu sme zakúpili hrnčiarske kruhy a vypalovaciu pec. V budúcom školskom roku dozariadíme učebňu výtvarnej výchovy.

Učebňu pre IKT máme vybavenú počítačmi z Inforeku a od ST Telecom. Doplníme ju hlavne CD pre rozvoj určitých schopností našich žiakov. Už máme zabezpečené priestory na vybudovanie druhej učebne, pretože v súčasnosti kapacita jednej je využívaná na sto percent a stále máme ďalšie požiadavky vyučujúcich. Šesť učiteľov si robí vzdelávania na modernizáciu vyučovania a poznatky získané v škole si chcú overovať v priamej práci s deťmi.

Aj v školskej kuchyni sme urobili zmeny. Všetky pracovné plochy sú pokryté antikorovou vrstvou, kuchyňa má umývačku riadu, v tomto školskom roku sme vymenili rúry na pečenie. Aj napriek tomu, že má kuchyňa malý priestor, vyhovuje normám školského stravovania.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Je v prílohe.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia. (§ 2 ods. 1 písm. n).

Dlhodobé ciele školy :

- **aktívna práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
- **rozvoj výtvarného cítenia u žiakov v triedach s rozšíreným vyučovaním výtvarnej výchovy**
- **psychická pohoda žiakov, dodržiavanie ľudských práv**

Každoročne sa v správe opakujú nasledovné slová, pretože sa na nich nedá nič zmeniť, Výsledky práce so žiakmi so špeciálnymi potrebami sa veľmi ťažko hodnotia. Jedným z možných kritérií je ich úspešnosť na monitore a umiestnenie žiakov na stredné školy a učilištia. Z predchádzajúcich tabuliek je vidieť, že naši žiaci sa všetci umiestnili do škôl.

Do našich triednych kolektívov prichádzajú deti, ktoré majú špecifické poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia), ďalej sú to nehovoriace deti, alebo majú špecificky narušený vývin reči, deti, ktoré majú fóbiu na viac ľudí, ktoré nemajú vymedzené správne normy správania, ktoré sú z neúplných rodín a citovo strárajú, majú organické poškodenia mozgu, majú telesné postihnutie (jedna žiačka sa pohybuje na barlách a viacero detí po je DMO). Len vymenovanie problémov je obsiahle. Kolektív zamestnancov školy sa musí stále vzdelávať, musí mať vyššie cítenie pre potreby týchto detí. Všetci vieme, že deti potrebujú porozumenia a láskavý prístup, a tieto deti potrebujú navyše zažiť napriek svojmu nedostatku pocit úspechu.

Rozvoj výtvarného cítenia sa tiež meria veľmi ťažko. Deti chcú dať svoje myšlienky a pocity na výkres a robia to radi. Je to vidieť hlavne v galérii školy, ktorá je v priestoroch budovy.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Silné stránky školy

- vysoká úroveň práce so žiakmi so špec. potrebami
- dobrá spolupráca s rodičmi
- starostlivosť o osobnosť problémových detí
- starostlivosť o nadaných žiakov – výtvarná výchova, zručnosti detí
- informácie pre rodičov detí o hmotnej núdzi

Slabé stránky školy

- málo detí v klasických triedach z okolia (zintenzívniť prácu s rodičmi detí z MŠ)
- nájom považujeme za mínus

Dlhoročne sa opakujú nielen silné stránky, ale žiaľ aj slabé. V okolí sú v domoch zriadené firmy. Rodín s deťmi je menej.

Oproti minulým rokom máme o jednu slabú stránku menej. Celkom sa nám darí v rekonštrukcii budovy.

Opatrenia:

- snažiť sa o maximálne využitie a získanie financií na opravu budovy
- pre deti z materskej školy pripraviť zábavne popoludnia
- medializovať prácu hlavne v klasických triedach

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Nielen detí s poruchami učenia stále pribúda. Stále viac máme žiakov s psychickými problémami, dokonca s ťažkými psychickými diagnózami.

V našich triednych kolektívach máme integrované deti s rôznymi druhmi a stupňami postihnutia. Práca v týchto kolektívach je veľmi namáhavá. Treba si pripraviť konkrétne úlohy pre niekoľko typov detí. Dá sa povedať, že každá hodina vyžaduje individuálny prístup ku každému dieťaťu. Vyučovací proces je v niektorých triedach zo začiatku roka narušovaný neprispôsobivým správaním jednotlivcov, ktorý sa nevedia práci v kolektíve podriadiť. Za sústavnej výchovnej starostlivosti a pri dobrej spolupráci s rodinou aj u týchto žiakov dosahujeme zlepšenie. Každoročne stúpa počet detí s poruchami osobnosti, s psychickými problémami, detí, ktoré je treba umiestniť do zariadení, ktoré majú väčšie možnosti ako my k odstráneniu daných problémov. Zariadení je málo, preto sa nezriedka stáva, že ostáva u nás v škole a musíme hľadať čo najlepší prístup k možnosti vzdelávania problémového žiaka.

Ak sa v triede vyskytne dieťa s výchovnými ťažkosťami narušuje prácu celého kolektívu a v nemalej miere zaťažuje psychicky všetkých, teda aj vyučujúcich. Deti s poruchami učenia a deti so špecificky narušeným vývinom reči potrebujú k práci pokoj, preto je žiak s problematickým správaním kontraindikáciou v takejto triede. Z tohto dôvodu sa snažíme do špeciálnych tried nezaraďovať žiakov s problémami v správaní.

U detí z krízového centra Maják je treba dvojnásobne citlivo postupovať. Dieťa je väčšinou traumatizované situáciou v rodine, niekedy jeho odobratím z rodiny. Má veľkú neistotu čo s ním bude ďalej. Je samozrejmé, že väčšina z nich má problémové správanie a o učení je to tiež tak – problémovo. Snažíme sa im venovať v maximálnej miere. S pracovníkmi z Majáka sa dobre spolupracuje. Často sa stáva, že keď si nájdeme s dieťaťom spoločnú reč, musí ísť znova ďalej – do iného zariadenia.

V našom vnútornom poriadku sú zahrnuté práva dieťaťa. Všetci ich dodržiavame.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm.b)

Zo vzdelávacích poukazov sme mali zabezpečených 14 krúžkov pre žiakov. Krúžky bývali pravidelne. Ak niekedy krúžok odpadol, deti samé vyžadovali nahradenie termínu. Vedúcich krúžkov robili vyučujúci, čo vedenie kvituje s vďakou, pretože viacerí učitelia dávali deťom omnoho viac zo svojho času ako im bolo vyplatené.

Veľmi obľúbené boli :

počítače, výtvarné techniky, turistika, športové krúžky, varenie, hry na počítači na rozvoj komunikácie.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sme zabezpečila naša špeciálna pedagogička hipoterapiu. Špeciálne boli vybrané tie deti, ktoré majú okrem špecifických porúch učenia, či vývinovej dysfázie aj problémy s motorikou a koordináciou pohybov. Pre deti to boli zaujímavé stretnutia, kde mali možnosť vyskúšať nielen jazdu na koňoch, ale aj získali vedomosti o starostlivosti o zvieratá. Deti sa na stretnutia veľmi tešili. Po záverečných testoch sme zistili, že cvičenia zlepšili motoriku a sústredenosť detí asi o 25%.

Pre rodičov a zamestnancov školy je raz týždenne možnosť cvičenia v telocvični. Zatiaľ to vo väčšej miere využívajú učitelia.

Aj pre žiakov II. stupňa poskytujeme možnosť účasti na práci v školskom klube. Využívajú to hlavne piatáci, ktorí cestujú z priľahlých častí v Bratislave. Počas pobytu v školskom klube sa pripravujú na ďalší vyučovací deň a po skončení pracovnej doby rodičov idú s nimi domov.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Úspech v práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je závislý od spolupráce.

Starostlivosť o všetkých žiakov je tímová práca, u žiakov s problémami to platí viacnásobne.

Schôdzky rodičov boli počas roka päť krát.

Schôdzok rodičov sa zúčastňovali rodičia na 70 %. Žiaľ, toto konštatujeme v posledné roky pravidelne, na stretnutia s učiteľmi chodia pravidelne tí rodičia, ktorí majú viac menej bezproblémové deti. Tí, ktorých pedagógovia potrebovali, museli predvolať cez riaditeľstvo školy, alebo ich navštívili v rodine.

Učitelia mali pre rodičov vypísané konzultačné hodiny.

Rodičia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami úzko spolupracovali so špeciálnymi pedagógmi. Pre rodičov boli pripravené stretnutia so špeciálnymi pedagógmi. Rodičia tieto stretnutia chvália, pretože si na nich môžu vymieňať skúsenosti navzájom, ďalej bez časového stresu hovoria o problémoch a zvykoch svojho dieťaťa s pedagógmi.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.

Už dlhoročne poriadame asi na dva týždne prázdnin podujatia pre našich žiakov, ktorých nemajú rodičia kde nechať počas ich pobytu v zamestnaní. Túto aktivitu školy hodnotia rodičia s veľkým poďakovaním .

Na dvojtýždennom pobyte sa striedalo 16 detí. Pedagogický dozor bol zo strany vyučujúcich. Program bol zameraný na zábavné aktivity pre deti – návšteva ZOO, pobyt na Železnej studienke, vychádzky na Kolibu, varenie (deti si samé uvarili maškrty), hry so stavebnicami, športovanie na školskom dvore, zábavné hry, súťaže a pod. Rodičia si chválili hlavne nízku platbu v porovnaní s inými organizáciami.

K pobytu žiakov v škole pribudla ďalšia aktivita zameraná na lepšie spoznanie detí, ktoré k nám nastupujú do prvého , či prípravného ročníka. Päť dní sa o nich starali špeciálni pedagógovia a intenzívne s nimi pracovali – potrebná je hlavne intenzívna logopedická intervencia.

Aj naďalej máme prvenstvo v počte detí v hmotnej núdzi. Je to tým, že v spádovej časti školy sa nachádza krízové centrum Maják, kde sa uchýlia v čase najväčšej núdze týrané matky s deťmi. Väčšina detí má nielen osobnostné problémy, ale aj veľké vzdelávacie a výchovné problémy.

Počas školského roka sme mali 14 detí z rodín v hmotnej núdzi. Agenda a práca okolo nich zaťažovali hlavne tajomníčku školy a vedúcu školskej jedálne. Napriek tomu pokladáme príspevok pre žiakov z rodín v hmotnej núdzi dobrý. V tejto oblasti sa nám veľmi dobre spolupracovalo s odborními sociálnych vecí a rodiny, hlavne s odborom pri Miestnom úrade Bratislava Staré Mesto.

Naši žiaci chodili počas roka na tvorivé dielne do galérií, neboli to len prehliadky výstav, vyhľadávame pre žiakov také podujatia, kde sa môžu tvorivo zapojiť do aktivít. Ak je to možné, aby po galérii chodili samostatne, majú pedagógom pripravené úlohy, ktoré majú zistiť, spraviť si o výsledku hľadania záznam. Samozrejme sú pred podujatím patrične poučení o správaní sa a dodržiavaní pravidiel. Takéto exkurzie majú žiaci radi.

Spolupracovali sme s materskou školou na Beskydskej ulici. Ich deti spoznávali naše priestory a prácu v škole. Naši prváci si zaspomínali na časy v škôlke. Vzájomne sme sa navštevovali a usporiadali spoločné podujatia. V budúcom školskom roku potrebujeme spoluprácu prehĺbiť.

Máme podpísanú zmluvu s Pedagogickou Fakultou UK, katedrou špeciálnej pedagogiky. Zmluva sa týka spolupráce v oblasti nácvov študentov, praxe, diplomových prác, ročníkových prác. Okrem uvedených aktivít si študenti pripravujú podklady k rôznym výskumným sledovaniam. Často (po súhlase rodiča) pracujú individuálne s dieťaťom, čo pomáha nielen študentovi ale aj našim žiakom. Všetky výsledky prác študenti konzultujú s našimi školskými špeciálnymi pedagógmi. Vidíme ale, že príprava budúcich učiteľov pre prax nie je taká náročná ako kedysi, čo je na škodu.

Boli sme oslovení Ministerstvom školstva SR, ako škola v ktorej sa dlhoročne vo vyššej miere ako v iných školách na Slovensku, a ako škola s dobrou tradíciou inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zapojili do výskumu s doktorantom na pedagogickej fakulte v Sidney. Prvé stretnutia prebehli, dohodli sme si konkrétne aktivity a v nastávajúcom školskom roku budeme mať približne 5 mesiacov jedného človeka pre prácu navyše. Bude sledovať našu prácu a porovná ju s prácou inkluzívnych škôl v Austrálii.

Dialóg, po presťahovaní sa do iných priestorov na Tehelnej ulici je naďalej zariadenie, v ktorom sa diagnostikuje špecificky narušený vývin reči a ďalšie poruchy vývinu detí. Pre nás je spolupráca s nimi veľmi podstatná. Chodíme pravidelne na ich schôdzky rodičov a aj tým si zabezpečujeme zviditeľnenie našej školy. Dobré sa nám spolupracuje aj pri výmene skúseností, či hľadaní lepších postupov pri vzdelávaní našich žiakov – ich klientov.

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2010/2011.

- dochádzka a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu -zameškané hodiny, ospravedlnené, neospravedlnené, neprospievajúci žiaci,
- výchovné opatrenia pochvaly a pokarhania udelené triednym učiteľom, riaditeľom školy, znížené známky zo správania sú prílohou tejto správy

.....
riaditeľ školy

Stanovisko rady školy – príloha:

(Rada školy súhlasí s obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava – Staré Mesto
s c h v á l i t' Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Jelenia
č. 16 za školský rok 2006/2007)

.....
predseda rady školy

Súčasťou správy sú dve prílohy:

- Príloha 1 Klasifikácia výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2010/2011
I. stupeň
- Príloha 2 Klasifikácia výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2010/2011
II. stupeň